

RAPPORT

Guide de concertation général de Dépistage Participatif des Risques (Déparis)

Entreprise: xxx

Situation de travail: Concertation Etablissement

Personnes ayant participé à l'étude: CPPT

Dates : 27/02/2007

Bilan final : Déparis Établissement scolaire

Situation de travail :		
1	L'extérieur de l'établissement	😊
2	Les bâtiments	😊
3	La sécurité des bâtiments en général	😊
4	L'hygiène générale	😊
5	La politique et documentation de sécurité au niveau général de l'établissement	😊
6	L'installation électrique générale	😊
7	Les risques liés à l'électricité et aux gaz	😊
8	Les accidents de travail au niveau général de l'établissement	😊
9	Le matériel de travail, les outils, les machines	😊
10	La sécurité incendie	😐
11	Les cours de récréation	😐
12	L'aménagement des classes en général	😐
13	Les ateliers, classes et laboratoires de sciences	😊
14	Les salles d'éducation physique	😊
15	Les réfectoires	😐
16	L'éclairage en général au sein de l'établissement	😊
17	Le bruit, l'ambiance thermique et l'hygiène atmosphérique générale	😐
18	Les risques chimiques (solides, liquides ou gaz)	😊
19	Les risques biologiques (bactéries, virus, liquides corporels...)	😊
20	Le contenu du travail	😊
21	L'environnement psychosocial	😊

Synthèse des améliorations proposées et des études complémentaires à réaliser

N°	Qui?	Fait quoi?	Coût	Quand?	
				projeté	réalisé
		Placer des clôtures plus hautes et plus solides			
		Remplacer l'éclairage de l'escalier de la cour du bloc A lorsque l'escalier sera rénové			
		Ajouter un niveau de tube de protection aux balustrades du dernier étage du bloc A			
		Mise en conformité de l'ascenseur			
		Placer les pictogrammes incendie manquants			
		Analyser la possibilité de placer des bandes antidérapantes sur l'escalier galvanisé des nouveaux bâtiments			
		Reconstruire l'escalier extérieur du Bloc A en veillant à y placer des marches antidérapantes			
		Analyser les possibilités de réaménagement des vestiaires (vous trouverez ci-joint une documentation pouvant vous aider en ce sens intitulée « locaux sociaux »			
		Indiquer par un pictogramme approprié la réserve de produits dangereux			
		Analyser la possibilité d'achat de produits hygiéniques (savons, serviettes,...)résistants au vandalisme			
		Organiser le tri des déchets de sorte que les différents types de poubelles soient côte à côte			
		Augmenter le volume horaire CP par rapport au volume de cours			
		Renouveler le registre de sécurité			
		Améliorer l'accompagnement des nouveaux engagés			
		Analyser le risque de chute des balustrade en primaire			
		Réparer ou supprimer « la cabane » de la cour des primaires			
		Les vitrages sont en cours de réparation			
		Sensibiliser les 5 ouvriers au port des EPI			
		Contacter les pompiers pour effectuer une visite de contrôle incendie			
		Analyser le risque incendie lié à la présence de rideaux. Ceux-ci sont-ils non inflammables ?			
		Analyser la nécessité de placer, dans certains locaux, une détection incendie et une extinction automatique			
		Analyser la nécessité d'afficher des plans d'évacuation incendie dans l'ensemble des bâtiments			
		Réparer le dallage de certaines cours			
		Prévoir plus de préaux lors d'éventuelles rénovations			
		Fixer les bancs au sol			
		Réorganiser les zones de rangement dans les nouveaux labs, augmenter le nombre de placards ou placer des armoires à étagères			
		Disposer d'un règlement en ce qui concerne le rangement tel qu'il en existe un dans les classes inférieures			
		Remplacer progressivement les anciens tabourets			
		Améliorer l'absorption acoustique (firme conseillée www.rockfon.be)			
		Améliorer le respect des normes HACCP			
		Programmer une visite du chauffagiste			
		Analyser les risques liés à la présence de l'antenne mobistar			
		Nettoyer l'extracteur de la salle fumeurs			
		Analyser les possibilités de rangement des détergents non accessibles aux enfants dans les classes primaireS			
		Informé sur le conseiller en prévention « harcèlement » et fournir les coordonnées téléphoniques			

1. L'extérieur de l'établissement

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Clôtures franchissables et trouées. Elles sont régulièrement réparées mais retrouvées immédiatement
 - Placer des clôtures plus hautes et plus solides
- Eclairage insuffisant dans l'escalier de la cour du Bloc A (cour des 1ères)
 - Remplacer l'éclairage de l'escalier de la cour du bloc A lorsque l'escalier sera rénové

Aspects à étudier plus en détails :



2. Les bâtiments

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Les élèves s'asseyent sur les balustrades du dernier étage du bloc A. Risque de chute de 3 mètres
 - Ajouter un niveau de tube de protection aux balustrades du dernier étage du bloc A
- Ascenseur non conforme
 - Mise en conformité de l'ascenseur
- Les portes d'une classe des blocs C & D s'ouvrent vers l'intérieur mais cela ne justifie pas une modification selon les participants
- Manque de pictogramme d'indication des issues de secours dans certaines classes du bloc A
 - Placer les pictogrammes incendie manquants
- Manque d'éclairage de secours dans certains locaux des blocs C&D mais ces locaux sont très éclairés en journée
- L'escalier en acier galvanisé des nouveaux bâtiments est très glissant quand il pleut
 - Analyser la possibilité de placer des bandes antidérapantes sur l'escalier galvanisé des nouveaux bâtiments
- L'escalier extérieur du bloc A est dangereux car les blocs bougent
 - Reconstruire l'escalier extérieur du Bloc A en veillant à y placer des marches antidérapantes
- L'école est difficilement accessible aux élèves en chaises roulantes à l'exception de 8 classes. Les sanitaires par contre sont inaccessibles
- Taille des vestiaires trop petite pour le personnel technique
 - Analyser les possibilités de réaménagement des vestiaires (vous trouverez ci-joint une documentation pouvant vous aider en ce sens intitulée « locaux sociaux »)
- La régulation du chauffage ne fonctionne pas correctement
- Manque un pictogramme sur la réserve de produits dangereux
 - Indiquer par un pictogramme approprié la réserve de produits dangereux

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser la possibilité de placer des bandes antidérapantes sur l'escalier galvanisé des nouveaux bâtiments
 Analyser les possibilités de réaménagement des vestiaires



3. La sécurité des bâtiments en général

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Caméras de surveillance non souhaitées
- Fermeture à clés des classes, alarmes, matériel ancré : RAS

Aspects à étudier plus en détails :



4. L'hygiène générale

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Installations sanitaires éloignées de la surveillance. Vandalisme dans les toilettes ce qui empêche la présence de savon et serviettes
 - Analyser la possibilité d'achat de produits hygiéniques (savons, serviettes,...)résistants au vandalisme
- Locaux nettoyés suffisamment mais manque de respect de la part des élèves
- Le tri des déchets dans les cours de récréation n'est pas idéalement organisé. Les différentes poubelles ne sont pas les unes à côté des autres
 - Organiser le tri des déchets de sorte que les différents types de poubelles soient côte à côte

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser la possibilité d'achat de produits hygiéniques (savons, serviettes,...)résistants au vandalisme



5. La politique et documentation de sécurité au niveau général de l'établissement

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Manque de temps de travail dans l'horaire du CP
 - Augmenter le volume horaire CP par rapport au volume de cours
- Le registre de sécurité existe mais il doit être renouvelé
 - Renouveler le registre de sécurité
- Absence de procédure d'évacuation, 2 personnes sont responsables de l'intervention mais ne sont pas formées à éteindre le feu
- Manque d'accompagnement lors de l'arrivée de nouveaux engagés
 - Améliorer l'accompagnement des nouveaux engagés

Aspects à étudier plus en détails :



6. L'installation électrique générale

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Ateliers technos : rallonges souvent abîmées mais réparées

Aspects à étudier plus en détails :



7. Les risques liés à l'électricité et aux gaz dans les ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

Sera abordé spécifiquement dans chacune des situations de travail

Aspects à étudier plus en détails :

8. Les accidents de travail au niveau général de l'établissement

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Risques de chutes : escalier en acier, escaliers extérieurs, balustrades (cfr point 1)
- En primaire, analyser le risque de chute des balustrades
 - analyser le risque de chute des balustrades en primaire
- La « cabane » au milieu de la cour des primaires est endommagée, les attaches sont usées, risque de blessure
 - Réparer ou supprimer « la cabane » de la cour des primaires
- Bris de vitres au niveau du double vitrage
 - Les vitrages sont en cours de réparation
- Les EPI sont disponibles mais pas portés
 - Sensibiliser les 5 ouvriers au port des EPI
- Les accidents de travail ne sont pas analysés mais sont attribuables à de la distraction selon les participants

Aspects à étudier plus en détails :

- Analyser le risque de chute des balustrades en primaire



9. Le matériel de travail, les outils, les machines dans les ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

Sera abordé spécifiquement dans chacune des situations de travail

Aspects à étudier plus en détails :

10. La sécurité incendie dans l'ensemble de l'établissement

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Les plans d'évacuation sont affichés dans la tour ailleurs pas
- A la concorde l'évacuation est plus difficile mais les locaux sont peu occupés
- Absence de visite des pompiers
 - Contacter les pompiers pour effectuer une visite de contrôle incendie
- Dans les nouveaux labos, les postes de travail sont fort proches des rideaux : risque incendie ?
 - Analyser le risque incendie lié à la présence de rideaux. Ceux-ci sont-ils non inflammables ?
- Absence d'extinction automatique et de détecteur de fumées
 - Analyser la nécessité de placer, dans certains locaux, une détection incendie et une extinction automatique
- Les plans d'évacuation par étage existent pour la tour
 - Analyser la nécessité d'afficher des plans d'évacuation incendie dans l'ensemble des bâtiments

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser le risque incendie lié à la présence de rideaux. Ceux-ci sont-ils non inflammables ?

Analyser la nécessité de placer, dans certains locaux, une détection incendie et une extinction automatique

Analyser la nécessité d'afficher des plans d'évacuation incendie dans l'ensemble des bâtiments



11. Les cours de récréation

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Dallage inadéquat dans certaines cours
 - Réparer le dallage de certaines cours
- Manque de surfaces de préauX
 - Prévoir plus de préaux lors d'éventuelles rénovations
- Présence de certains « objets dangereux » : « cabane » (cfr point ci-dessus), bancs non fixés
 - Fixer les bancs au sol
- Absence de ratissage régulier et de changement du sable dans les bacs à sable

Aspects à étudier plus en détails :



12. L'aménagement des classes en général

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Equipements pas toujours adaptés à la taille des élèves
- Porte-manteaux non sécurisés
- Zones de rangement insuffisantes
 - Réorganiser les zones de rangement dans les nouveaux labos, augmenter le nombre de placards ou placer des armoires à étagères
 - Disposer d'un règlement en ce qui concerne le rangement tel qu'il en existe un dans les classes inférieures

Aspects à étudier plus en détails :



13. L'aménagement des ateliers, classes et laboratoires de sciences

Qui peut faire quoi de concret et quand

Sera abordé spécifiquement dans chacune des situations de travail

Aspects à étudier plus en détails :

14. Les salles d'éducation physique

Qui peut faire quoi de concret et quand

Sera abordé spécifiquement dans chacune des situations de travail

Aspects à étudier plus en détails :

15. Les réfectoires

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Les tabourets du réfectoire sont défectueux
 - Remplacer progressivement les anciens tabourets
- Réfectoire très bruyant
 - Améliorer l'absorption acoustique (firme conseillée www.rockfon.be)
- HACCP
 - Améliorer le respect des normes HACCP

Aspects à étudier plus en détails :



16. L'éclairage en général au sein de l'établissement

Qui peut faire quoi de concret et quand

RAS

Aspects à étudier plus en détails :



17. Le bruit, l'ambiance thermique et l'hygiène atmosphérique générale

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Réfectoire très bruyant
- Bruit des ventilateurs (extracteur des sanitaires résonne dans les bureaux)
- Régulation thermique inadéquate
 - Programmer une visite du chauffagiste
- Inquiétude par rapport à l'antenne mobistar
 - Analyser les risques liés à la présence de l'antenne mobistar
- Problème d'extraction global
- L'extracteur de la salle fumeur doit-être nettoyé
 - Nettoyer l'extracteur de la salle fumeurs
- Les détergents sont à même le sol dans les classes de primaire
 - Analyser les possibilités de rangement des détergents non accessibles aux enfants dans les classes primaires

Aspects à étudier plus en détails :



18. Les risques chimiques (solides, liquides ou gaz) pour les ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

Sera abordé spécifiquement dans chacune des situations de travail

Aspects à étudier plus en détails :

19. Les risques biologiques (bactéries, virus, liquides corporels...) pour les ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

Sera abordé spécifiquement dans chacune des situations de travail

Aspects à étudier plus en détails :

20. Le contenu du travail

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Très autonome mais de plus en plus stricte avec des méthodologies « dictées »
- Manque d'accompagnement lors de l'embauche : période de recouvrement insuffisante

Aspects à étudier plus en détails :



21. L'environnement psychosocial

Qui peut faire **quoi** de **concret** et **quand**

- Harcèlement : méconnaissance des personnes de contacts
 - Informer sur le conseiller en prévention « harcèlement » et fournir les coordonnées téléphoniques

Aspects à étudier plus en détails :

