

RAPPORT

Dépistage Participatif des Risques (Déparis)

Entreprise: Institut NNN

Situation de travail: Professeur laboratoires

Personnes ayant participé à l'étude: Enseignants

Dates: 08/03/2007

Bilan final : Déparis Établissement scolaire

Situation de travail :	
1 Les bâtiments	☹
2 La sécurité des bâtiments en général	😊
3 La politique et documentation de sécurité au niveau général de l'établissement	😊
4 La surveillance des élèves	😊
5 Les accidents de travail	☹
6 Les risques liés à l'électricité et aux gaz	😊
7 Les risques incendie	☹
8 Les récréations, dîners, temps libres	😊
9 Le matériel, outils, machines	☹
10 L'aménagement des labos	☹
11 L'éclairage	😊
12 Le bruit, l'ambiance thermique et l'hygiène atmosphérique générale	☹
13 Les risques chimiques (solides, liquides ou gaz)	☹
14 Les risques biologiques (bactéries, virus, liquides corporels...)	☹
15 L'autonomie et les responsabilités individuelles	☹
16 Le contenu du travail	😊
17 Les relations de travail	😊
18 L'environnement psychosocial	😊

Synthèse des améliorations proposées et des études complémentaires à réaliser

N°	Qui?	Fait quoi?	Quand?	
			projeté	réalisé
		Disposer de torchons, raclettes, brosses, ramassettes et produits de nettoyage rangés dans les laboratoires		
		Analyser la possibilité de placer des bandes anti-dérapantes sur les escaliers extérieurs		
		Disposer de serviettes en papier et de distributeurs de savon dans les nouveaux labos. Analyser les possibilités de les fixer aux murs		
		Analyser l'organisation possible du local d'entrée en éliminant ce qui n'est plus utilisé (ex : incubateur)		
		Prévoir des revêtements (tables et murs) désinfectables lors des rénovations		
		Disposer de sacs gris, bleus et caisse pour le verre		
		Informers les enseignants sur les possibilités de se procurer les clés des classes du nouveau bâtiment		
		Fournir le règlement aux stagiaires		
		Discuter et uniformiser les différentes pratiques en matière de respect de règlements pour les laboratoires		
		Disposer d'un escabeau dans chaque laboratoire où du matériel est stocké en hauteur		
		Eliminer les anciens objets inutiles au E22/E23		
		Disposer de gants anti-brûlures et également antidérapants. Les exiger des élèves		
		Vérifier que la clé de la boîte de secours soit disponible pour tous les enseignants		
		Fournir des formations premiers soins adaptées aux laboratoires		
		Rénover les prises électriques		
		Analyser les possibilités de garder un matériel mobile (chariots) tout en évitant les arrachages des fils électriques		
		Peindre toutes les canalisations de gaz en jaune		
		Vérifier si l'utilisation des camping gaz est toujours autorisée dans les labos		
		Former quelques personnes des laboratoires à l'utilisation des extincteurs		
		Informers les enseignants sur le lieu de stockage de la couverture ignifuge		
		Donner un avis strict et univoque sur la question relative à la consommation d'aliments dans les laboratoires		
		Occuper un local autre que le labo lors d'activités conviviales		
		Analyser les possibilités de réorganisation de l'usage du matériel (verrerie)		
		Analyser les possibilités de ventilation de certains labos		
		Informers les enseignants sur le mode d'emploi des douches oculaires		
		Acheter des nouveaux microscopes basiques mais solides		
		Analyser les possibilités de supprimer les chaises (travail debout). Tester cette possibilité		
		Disposer de tabourets réglables en hauteur pour la table à roulettes en labo de physique		
		Revoir l'éclairage des labos de bio lors de rénovation		
		Analyser la régulation de la température		
		Mettre à jour l'inventaire des produits		
		Réaliser des fascicules organisés et complets en matière de mise à jour des fiches de sécurité		
		Utiliser du papier collant large bande pour l'étiquetage des récipients		
		Organiser une formation continuée sur les produits chimiques (sécurité, ...)		
		Vérifier si l'utilisation du Chloranphenical est autorisée		

1. Les bâtiments

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Les sols sont parfois humides car des produits sont renversés
S : Disposer de torchons, raclettes, brosses, ramassettes et produits de nettoyage rangés dans les laboratoires
- Pas d'accès pour les personnes moins valides. Les escaliers sont très glissants et tous les labos sont à l'étage (y compris pour les personnes blessées)
S : Analyser la possibilité de placer des bandes anti-dérapantes sur les escaliers extérieurs
- Manque d'éviers pour se laver les mains (autres que les éviers de labo)
S : Disposer de serviettes en papier et de distributeurs de savon dans les nouveaux labos.
S : Analyser les possibilités de les fixer aux murs
- Manque de porte-manteaux pour les vêtements dans les labos
S : Analyser l'organisation possible du local d'entrée en éliminant ce qui n'est plus utilisé (ex : incubateur)
- Les anciens locaux ne sont pas pratiques et non aisément nettoyables
S : Prévoir des revêtements (tables et murs) désinfectables lors des rénovations
- Les consignes de tri ne sont pas appliquées car pas suffisamment de containers adéquats
S : Disposer de sacs gris, bleus et caisse pour le verre
- Pas de tri des déchets chimiques après manipulation

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser la possibilité de placer des bandes antidérapantes sur les escaliers extérieurs
Analyser l'organisation possible du local d'entrée en éliminant ce qui n'est plus utilisé (ex : incubateur)



2. La sécurité des bâtiments

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Tous les profs n'ont pas les clés du nouveau bâtiment
S : informer les enseignants sur les possibilités de se procurer les clés des classes du nouveau bâtiment

Aspects à étudier plus en détails :



3. La politique et documentation de la sécurité

Qui peut faire quoi de concret et quand

- S : Fournir le règlement aux stagiaires
- Manque d'un règlement pour tous les labos
S : Discuter et uniformiser les différentes pratiques en matière de respect de règlements pour les laboratoires

Aspects à étudier plus en détails :

Discuter et uniformiser les différentes pratiques en matière de respect de règlements pour les laboratoires



4. La surveillance des élèves

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Pas toujours d'application du règlement
- Les règles d'accès du bâtiment pour les parents n'existent pas mais cela ne pose pas de problème

Aspects à étudier plus en détails :



5. Les accidents de travail

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Risque de chute sur les cartables qui traînent au sol
- Risque de chute quand on doit prendre du matériel dans les armoires
S : Disposer d'un escabeau dans chaque laboratoire où du matériel est stocké en hauteur
- Beaucoup de heurts (E22/E23)
S : Eliminer les anciens objets inutiles au E22/E23
- Risque de brûlures avec les Bec Bunsen
S : Disposer de gants anti-brûlures et également antidérapants. Les exiger des élèves
- Les lunettes sont portées mais le rappel doit être quotidien
- La boîte de secours existe mais tous les professeurs n'ont pas la clé
S : Vérifier que la clé de la boîte de secours soit disponible pour tous les enseignants
- Il existe des secouristes mais leur formation n'est pas « adaptée » aux laboratoires
S : Fournir des formations premiers soins adaptées aux laboratoires

Aspects à étudier plus en détails :

Vérifier que la clé de la boîte de secours soit disponible pour tous les enseignants



6. Les risques liés à l'électricité et aux gaz

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Anciennes prises électriques
S : Rénover les prises électriques
- Beaucoup d'appareils sont sur des chariots à roulettes, les fils pendent et s'accrochent partout
S : Analyser les possibilités de garder un matériel mobile (chariots) tout en évitant les arrachages des fils électriques
- Il n'y a pas d'homogénéité dans les couleurs utilisées pour les vannes de gaz (jaune et rouge)
S : peindre toutes les canalisations de gaz en jaune
- 2 vannes de gaz ne sont pas très accessibles du labo
- Peut-on utiliser des camping gaz dans les laboratoires ?
S : Vérifier si l'utilisation des camping gaz est toujours autorisée dans les labos
- Les tuyaux de gaz sont trop rigides et donc pas utilisés (tuyaux à vide)

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser les possibilités de garder un matériel mobile (chariots) tout en évitant les arrachages des fils électriques
Vérifier si l'utilisation des camping gaz est toujours autorisée dans les labos



7. Les risques incendie

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Stockage, consignes, porte coupe-feu (nouveau bât), éclairage de secours où cela est nécessaire: ok
- Les extincteurs existent mais le personnel ne sait pas les utiliser
S : Former quelques personnes des laboratoires à l'utilisation des extincteurs
- Tout est prévu mais le personnel ne se sent pas capable de gérer et de réagir correctement en cas d'incendie
- Certains enseignants ne savent pas où se trouve la couverture ignifuge (1 seule pour 2 labos)
S : Informer les enseignants sur le lieu de stockage de la couverture ignifuge

Aspects à étudier plus en détails:



8. Les récréations diners, temps libres

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Les élèves mangent dans les labos, certains enseignants l'autorisent
S : Donner un avis strict et univoque sur la question relative à la consommation d'aliments dans les laboratoires
S : Occuper un local autre que le labo lors d'activités conviviales

Aspects à étudier plus en détails :



9. Le matériel de travail, les outils, les machines

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Difficultés d'accès à la verrerie pour les professeurs qui n'ont pas un local dédié
S : Analyser les possibilités de réorganisation de l'usage du matériel (verrerie)
- Certains locaux ne disposent pas de hottes ni même de ventilation (21/A56)
S : Analyser les possibilités de ventilation de certains labos
- Certains professeurs ne savent pas comment utiliser la douche oculaire
S : informer les enseignants sur le mode d'emploi des douches oculaires
- Les microscopes sont de très mauvaise qualité
S : Acheter des nouveaux microscopes basiques mais solides
- Certains enseignants ne respectent pas les consignes de rangement
- Manque d'entretien des équipements. Tant que ça fonctionne, on utilise

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser les possibilités de réorganisation de l'usage du matériel (verrerie)
Analyser les possibilités de ventilation de certains labos



10. L'aménagement des ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Paillasse des anciens labos pas adaptées
- Cartables dans les rangées (risques de chute)
- Chaises de labos dans le chemin et dossiers encombrants
S : Analyser les possibilités de supprimer les chaises (travail debout). Tester cette possibilité
- Tableaux dangereux, très encombrants (grandes pattes) sur roulettes
- Dans le local (Z41) les enseignants se cognent à la TV accrochée au mur
- Manque de sièges adaptés à la table sur roulette en labo de physique
S : Disposer de tabourets réglables en hauteur pour la table à roulettes en labo de physique
- Au labo Z21, bancs et sièges trop petits
- Dans les labos, il y a des armoires sous les plans de travail ce qui empêche d'y placer les jambes. Positions tordues

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser les possibilités de supprimer les chaises (travail debout). Tester cette possibilité



11. L'éclairage

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Manque d'éclairage sur le mur « aveugle » des labos de bio
S : revoir l'éclairage des labos de bio lors de rénovation
- Fenêtres sales
- Rideaux pas très hygiéniques dans les laboratoires

Aspects à étudier plus en détails :



12. Le bruit, l'ambiance thermique et l'hygiène atmosphérique générale

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Mauvaise régulation de la température
S : analyser la régulation de la température

Aspects à étudier plus en détails :



13. Les risques chimiques (solides, liquides ou gaz) pour les ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

- L'inventaire des produits n'est pas à jour
S : Mettre à jour l'inventaire des produits
- Les fiches de sécurité existent
S : Réaliser des fascicules organisés et complets en matière de mise à jour des fiches de sécurité
- Les cuillères à café en plastique sont utilisées car les spatules disparaissent ; elles restent dans le produit ; il y a un risque cutané
- Aucune procédure prévue, cela fait partie de la formation des étudiants
- L'étiquetage des récipients s'efface
S : Utiliser du papier collant large bande pour l'étiquetage des récipients
- Les déchets chimiques sont évacués dans l'évier après manipulation mais les grandes quantités sont évacuées correctement
- Manque d'information sur le risque des femmes enceintes et allaitant
S : Organiser une formation continuée sur les produits chimiques (sécurité, ...)

Aspects à étudier plus en détails :



14. Les risques biologiques (bactéries, virus, liquides corporels...) pour les ateliers, classes et laboratoires de sciences (biologie, chimie, physique)

Qui peut faire quoi de concret et quand

- On récolte des bactéries, parfois pathogènes mais on n'en sait rien. Le risque existe toujours. Le mot d'ordre étant l'attention maximum. Tout est autoclavé avant d'être jeté.
- Parfois (rare) dissection de rats (pas d'hygiène)
- Utilisation du chloranphenical
S : Vérifier si l'utilisation du Chloranphenical est autorisée
- Analyse par les étudiants du sang de l'enseignant et des salives des étudiants
- Manque d'information sur la soumission à la médecine du travail des professeurs de labos ainsi qu'à la nécessité d'une vaccination

Aspects à étudier plus en détails :

Analyse par les étudiants du sang de l'enseignant et des salives des étudiants



15. L'autonomie et les responsabilités individuelles

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Manque d'information sur les responsabilités en cas d'accident d'un élève
- Manque d'informations (sécurité) adaptée aux laboratoires

Aspects à étudier plus en détails :



16. Le contenu du travail

Aspects à étudier plus en détails :



17. Les relations de travail

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Entraide : ok
- Beaucoup de concertation et de discussion lors des décisions mais en dehors des heures de cours ce qui constitue un investissement important
- Manque d'évaluation de la part de la Direction. Souhait de savoir ce que l'on pense de nous quand on est nouveau dans l'école (cela présente du positif et du négatif)

Aspects à étudier plus en détails :



18. L'environnement psychosocial

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Il n'est pas évident de remplacer les enseignants absents
- Il y a parfois des conflits ou des insatisfactions liés aux différents types de personnalités

Aspects à étudier plus en détails :

