

RAPPORT

Dépistage Participatif des Risques (Déparis)

Entreprise: Institut NNN

Situation de travail: Section primaire et maternelle

Personnes ayant participé à l'étude: 2 enseignants (primaire et maternelle) et la Directrice

Dates: 01/03/2007

Bilan final : Déparis Enseignement primaire et maternel

Situation de travail : Primaires et maternelles		
1	Les bâtiments	☹️
2	La sécurité des bâtiments	☹️
3	La politique et documentation de sécurité au niveau général de l'établissement	☹️
4	La surveillance des élèves	☹️
5	Les accidents de travail	😊
6	Les risques électriques et incendie	☹️
7	Les récréations, diners, temps libres	😊
8	Les classes maternelles	😊
9	Les classes primaires	😊
10	Le travail sur écran	😊
11	Les positions, efforts et manutentions	☹️
12	L'éclairage	😊
13	Le bruit, l'ambiance thermique et l'hygiène atmosphérique générale	☹️
14	L'autonomie et les responsabilités individuelles	😊
15	Le contenu du travail	☹️
16	Les relations	😊
17	L'environnement psychosocial	☹️

Synthèse des améliorations proposées et des études complémentaires à réaliser

N°	Qui?	Fait quoi?	Quand?	
			projeté	réalisé
		Lors de rénovations, être plus attentif aux choix des revêtements de sols et aux possibilités de nettoyage		
		Réparer les dalles de sol des chemins		
		Débloquer les vannes thermostatiques afin de permettre une meilleure gestion individuelle des radiateurs		
		Disposer dans chaque classe d'un mur carrelé autour du lavabo ainsi que d'une tablette pour placer les savons etc....		
		Analyser les possibilités de solutions au fait que la classe de première maternelle se trouve à l'étage par rapport aux toilettes		
		Réaliser des pictogrammes identifiant les différentes poubelles de tri		
		Placer un sac poubelle bleu dans la salle des profs		
		Rappeler la consigne de fermeture des portes		
		Réaménager les armoires afin d'y stocker les produits d'entretien en hauteur idéalement sous clés		
		Analyser les risques d'utilisation des produits standards d'entretien (cif, mr propre,...) par les enfants et ne le faire que sous surveillance d'un adulte		
		Réaliser des exercices d'évacuation		
		Analyser la nécessité de placer une alarme incendie dans la salle polyvalente		
		Informers l'accueil sur la procédure en cas d'accident		
		Rappeler la consigne selon laquelle les enfants restant en classe doivent être sous le contrôle visuel d'un adulte		
		Analyser la pertinence de placer une grille à la sortie de la cour de récréation		
		Fixer correctement la « cabane » ainsi que tous les éléments qui la composent		
		Analyser le contenu des boîtes de secours		
		Organiser un suivi des formations de secouristes		
		Analyser les dangers liés à la vétusté des prises à certains endroits		
		Analyser la pertinence de déplacer la classe de 1ère maternelle vers un RDC		
		Analyser le nombre et la position des extincteurs		
		Informers sur la procédure incendie (lieu de rassemblement, etc.)		
		Augmenter le nombre de préaux lors de transformations futures éventuelles		
		Revoir la localisation de l'aire de repos		
		Rénover progressivement le mobilier		
		Organiser une formation à la manutention et aux bonnes postures de travail pour le personnel de maternelle		
		Envisager l'achat de sièges plus confortables et adaptés aux adultes pour les enseignants		
		Améliorer le coefficient d'absorption du réfectoire (contacter la société www.rockfon.be qui dispose de solutions pour des écoles)		

1. Les bâtiments

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Le revêtement des classes ne permet pas un nettoyage correct
 - S Lors de rénovations, être plus attentif aux choix des revêtements de sols et aux possibilités de nettoyage
- Dalles soulevées sur les chemins : risques de chutes
 - S Réparer les dalles de sol des chemins
- Locaux non accessibles aux enfants handicapés si ce n'est les classes du RDC
- Différences de températures importantes d'une classe à l'autre, les vannes thermostatiques sont toutes bloquées
 - S Débloquer les vannes thermostatiques afin de permettre une meilleure gestion individuelle des radiateurs
- Manque de produits hygiéniques dans les classes alors que les institutrices doivent enseigner l'hygiène aux enfants
 - S Disposer dans chaque classe d'un mur carrelé autour du lavabo ainsi que d'une tablette pour placer les savons etc....
- En maternelle, les plinthes des murs des toilettes absorbent l'urine.
- La classe accueil de 1^{ère} maternelle, doit descendre et monter des escaliers pour se rendre aux toilettes
 - S Analyser les possibilités de solutions au fait que la classe de première maternelle se trouve à l'étage par rapport aux toilettes
- Nettoyage impeccable
- Les enfants ont beaucoup de mal à comprendre le tri
 - S Réaliser des pictogrammes identifiant les différentes poubelles de tri
- Manque de sac bleu de tri poubelle dans la salle des profs
 - S Placer un sac poubelle bleu dans la salle des profs

Aspects à étudier plus en détails :



2. La sécurité des bâtiments

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Certains profs oublient de fermer les portes à clés
 - S Rappeler la consigne de fermeture des portes
- Grille régulièrement endommagée
- Les produits d'entretien sont à même le sol dans les classes
 - S Réaménager les armoires afin d'y stocker les produits d'entretien en hauteur idéalement sous clés
- Dans certaines classes en primaire, les élèves utilisent eux-mêmes les produits
 - S Analyser les risques d'utilisation des produits standards d'entretien (cif, mr propre,...) par les enfants et ne le faire que sous surveillance d'un adulte

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser les risques d'utilisation des produits standards d'entretien (cif, mr propre,...) par les enfants et ne le faire que sous surveillance d'un adulte



3. La politique et documentation de sécurité au niveau général de l'établissement

Qui peut faire quoi de concret et quand

- La procédure d'évacuation existe mais aucun test n'est réalisé
 - S Réaliser des exercices d'évacuation
- La classe polyvalente (concorde) ne dispose pas d'alarme et est éloignée des autres classes
 - S Analyser la nécessité de placer une alarme incendie dans la salle polyvalente
- Procédure en cas d'accident connue des enseignants mais elle prévoit de téléphoner à l'accueil qui ne semble pas, lui, au courant de la procédure
 - S Informer l'accueil sur la procédure en cas d'accident

Aspects à étudier plus en détails :



4. La surveillance des élèves

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Beaucoup d'enfants restent seuls dans les classes en primaire
 - S Rappeler la consigne selon laquelle les enfants restant en classe doivent être sous le contrôle visuel d'un adulte
- Il existe des possibilités de sortir de la cour vers le supérieur
 - S Analyser la pertinence de placer une grille à la sortie de la cour de récréation
- Les procédures entrées/sorties sont claires mais pas respectées de tous

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser la pertinence de placer une grille à la sortie de la cour de récréation



5. Les accidents de travail

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Risque de chute dans les escaliers pour les 1ères maternelles
- « cabane/pyramide » désancrée du sol
 - S Fixer correctement la « cabane » ainsi que tous les éléments qui la composent
- Il existe des boîtes de secours mais leur contenu n'est peut-être pas adapté
 - S Analyser le contenu des boîtes de secours
- Manque de suivi des formations de secouristes
 - S Organiser un suivi des formations de secouristes

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser le contenu des boîtes de secours



6. Les risques électriques et incendie

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Prises arrachées suite à la difficulté de les retirer et les enfoncer
 - S Analyser les dangers liés à la vétusté des prises à certains endroits
- Les 1ères maternelles doivent évacuer en cas d'incendie via les escaliers
 - S Analyser la pertinence de déplacer la classe de 1^{ère} maternelle vers un RDC
- Absence d'extincteurs dans les classes, pourtant prévus
 - S Analyser le nombre et la position des extincteurs
- Méconnaissance du lieu de rassemblement en cas d'incendie, absence de pictogrammes
 - S Informer sur la procédure incendie (lieu de rassemblement, etc.)

Aspects à étudier plus en détails :

Analyser les dangers liés à la vétusté des prises à certains endroits

Analyser la pertinence de déplacer la classe de 1^{ère} maternelle vers un RDC

Analyser le nombre et la position des extincteurs



7. Les récréations, dîners, temps libres

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Nombre de préaux insuffisant
 - S Augmenter le nombre de préaux lors de transformations futures éventuelles
- Les enfants mangent dans les classes
- Pas de respect de la chaîne du froid pour les repas par manque de moyens financiers

Aspects à étudier plus en détails :



8. Les classes maternelles

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Etat des sols : voir ci-dessus
- Températures : voir ci-dessus
- Manque de matériel de rangement
- Aire de repos bruyante car adjacente au local des rhétos (musique, etc.)
 - S Revoir la localisation de l'aire de repos
- Présence d'animaux dans certaines classes en plein soleil : odeurs , problèmes d'hygiène

Aspects à étudier plus en détails :

Revoir la localisation de l'aire de repos



9. Les classes primaires

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Dans certaines classes les élèves ne voient pas tous au tableau
- Le mobilier est vétuste dans certaines classes ; des tabourets sont encore utilisés
 - S Rénover progressivement le mobilier

Aspects à étudier plus en détails :



10. Le travail sur écran

Qui peut faire quoi de concret et quand

RAS

Aspects à étudier plus en détails :



11. Les positions, efforts, manutentions

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Cartables lourds. Tous les enfants emportent beaucoup de livres car il n'y a pas suffisamment d'espace de rangement sous le bureau.
- En maternelle, on travaille toujours accroupis ou pliés en 2 car on s'adapte à la taille des enfants
 - S Organiser une formation à la manutention et aux bonnes postures de travail pour le personnel de maternelle
- Sièges de travail inadéquats pour les institutrices
 - S Envisager l'achat de sièges plus confortables et adaptés aux adultes pour les enseignants

Aspects à étudier plus en détails :



12. L'éclairage

Qui peut faire quoi de concret et quand

RAS

Aspects à étudier plus en détails :



13. Le bruit, l'ambiance thermique et l'hygiène atmosphérique générale

Qui peut faire quoi de concret et quand

- Salle de repos : voir ci-dessus
- Absence de caoutchouc aux pieds de certaines chaises mais ceux-ci ne sont plus disponibles
- Gênes mutuelles entre collègues car le bâtiment est mal insonorisé
- Beaucoup de bruit dans le réfectoire
 - S Améliorer le coefficient d'absorption du réfectoire (contacter la société www.rockfon.be qui dispose de solutions pour des écoles)
- Thermique : voir ci-dessus

Aspects à étudier plus en détails :



14. L'autonomie et les responsabilités individuelles

Qui peut faire quoi de concret et quand

- RAS

Aspects à étudier plus en détails :



15. Le contenu du travail

Qui peut faire **quoi** de concret et **quand**

- Les formations individuelles (10j/an) sont souhaitées mais rien n'est prévu pour le remplacement des enseignants pendant cette formation

Aspects à étudier plus en détails :



16. Les relations de travail

Qui peut faire **quoi** de concret et **quand**

- RAS

Aspects à étudier plus en détails :



17. L'environnement psychosocial

Qui peut faire **quoi** de concret et **quand**

- De plus en plus d'absentéisme, conditions de travail difficiles, démotivation
- Manque de reconnaissance

Aspects à étudier plus en détails :

